

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОПЦ.06 Охрана окружающей среды и ресурсосбережение

общепрофессионального цикла

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства

г. Киров
2024 г.

Рассмотрено и одобрено
предметной (цикловой)
комиссией преподавателей и мастеров п/о
общестроительного профиля
Протокол № от «26» 08 2024 г.
Председатель ПЦК
/ Шулаков С.В. /

Согласовано
заместитель директора
по учебно-методической работе
_____/ Гиберт Е.В. /
«26» августа 2024 г.

Автор
// мастер п/о КОГПОБУ
«Кировский многопрофильный техникум».
«26» 08 2024 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.06 Охрана окружающей среды и ресурсосбережение разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.07.2022 г. N 606 (далее – ФГОС СПО).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка учебного предмета «Охрана окружающей среды и ресурсосбережение»	5
2	Содержание учебного предмета	6
3	Планируемые результаты освоения программы по «Охране окружающей среды и ресурсосбережение» на уровне СПО	8
4	Тематическое планирование	16

1. Пояснительная записка учебного предмета «Охрана окружающей среды и ресурсосбережение»

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса химии на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет химия для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Межпредметные и междисциплинарные связи:

Наименование учебных предметов, с которыми имеются межпредметные связи	Наименование дисциплин, курсов, модулей, с которыми имеются междисциплинарные связи
Биология	ОПЦ. 04. Материаловедение
ОУП.09 Физика	ОП.10. Введение в профессию
ОУП .04. Математика	МДК.01.01 Технология обслуживания, ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства
ОУП.09 История	МДК.01.02 Техническое обслуживание, ремонт и монтаж отдельных узлов в соответствии с заданием (нарядом) системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства
	МДК.01.03 Техническое обслуживание, ремонт, монтаж отдельных узлов в соответствии с заданием (нарядом) системы
	отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Теоретические аспекты охраны окружающей среды и ресурсосбережения

Тема 1.1 Введение. Цели и задачи охраны окружающей среды

Понятие об экологии, ее целях, задачах, структуре и связи с другими науками. Основные экологические

понятия и термины. Цели и задачи охраны окружающей среды. Необходимость экологических знаний и знаний в охране окружающей среде при получении будущей профессии.

Тема 1.2 Понятие о

природопользовании и ресурсосбережении

Природопользование, его цели, задачи и связь с другими науками. Потребности человека, удовлетворяемые за счет природы. Виды природопользования.

Рациональное и нерациональное природопользование. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Ресурсосбережение как наука. Цели, задачи ресурсосбережения. Связь с другими науками. Природопользование и ресурсосбережение в будущей

профессиональной деятельности.

Тема 1.3

Природные ресурсы, их классификация и охрана

Природные ресурсы и их классификация. Рациональное использование ресурсов. Проблемы, связанные с

использованием природных ресурсов в современном мире. Нормативно-правовые акты, регулирующие охрану природных ресурсов.

Практическая работа № 1 "Антропогенное воздействие на атмосферу и гидросферу"

Раздел 2. Особенности взаимодействия общества и природы

Тема 2.1 Окружающая среда как среда обитания человека

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Городская и сельская среда. Проблемы охраны окружающей среды и ресурсосбережения городской и сельской среды обитания человека и пути их решения.

Тема 2.2 Техногенное воздействие человека на окружающую среду

Типы техногенных воздействий человека на окружающую среду. Основные источники техногенных воздействий. Масштабы техногенных воздействий. Техногенные воздействия на окружающую среду при выполнении будущей профессиональной деятельности. Последствия техногенных воздействий и борьба с ними.

Практическая работа № 2 "Антропогенное воздействие на почву и литосферу"

Тема 2.3 Загрязнение окружающей природной среды

Понятие «загрязнение» и «загрязнитель». Классификация загрязнений и загрязнителей. Общая характеристика загрязнений. Отходы и их классификация. Проблемы, связанные с накоплением и утилизацией отходов. Правила обращения

с отходами. Способы утилизации отходов. Современные технологии переработки отходов. Загрязнения окружающей среды при выполнении будущей профессиональной деятельности.

Экологическая политика в области охраны окружающей среды от ее загрязнения. Практическая работа № 3 "Антропогенное воздействие на биосферу"

Практическая работа № 4 "Нормирование качества атмосферного воздуха, воды, почвы"

Раздел 3. Охрана окружающей природной среды

Тема 3.1 Природоохранная деятельность и ее основные принципы

История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.

Принципы охраны атмосферного воздуха, водной среды, почв, животного и растительного мира. Экологические проблемы и пути их решения.

Тема 3.2 Экологический мониторинг.

Нормирование качества окружающей среды

Экологический мониторинг и его виды. Мониторинг как система наблюдения за состоянием окружающей среды и ее охраны. Оценка качества окружающей среды. Понятие, нормы и стандарты ПДК, ПДУ, ПДС и ПДВ.

Тема 3.3 Экологические требования к предприятиям транспортно-дорожного комплекса

Общие требования к предприятиям автомобильного транспорта по организации природоохранной деятельности. Экологические требования к объектам, расположенным на предприятии. Экологические требования к организации производственного процесса. Экологические требования к подвижному составу.

Экологические требования к транспортному процессу

Практическая работа № 5 "Современное состояние окружающей среды в Кировской области"

Раздел 4. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды

Тема 4.1

Юридические аспекты в области охраны окружающей среды

Экологическое законодательство в области охраны окружающей среды. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и его основные положения. Экологическое право, как регулятор экологических общественных отношений. Предмет содержания и субъекты экологического права. Источники экологического права. Способы причинения вреда окружающей среде. Виды эколого-правовой ответственности за экологические правонарушения

Тема 4.2 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

Международное сотрудничество в экологическом мониторинге. Международные природоохранные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Принцип совместного развития природы и общества как принцип «устойчивого развития». Участие России в международном сотрудничестве

Дифференцированный зачет

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1.1 Личностные результаты, определенные рабочей программой воспитания (ЛР РПВ) :

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР20
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой	ЛР 21
деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР22
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР23

1.1.2 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

гражданское воспитание:

Л.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

Л.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

- Л.11 осознание духовных ценностей российского народа;
- Л.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- Л.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- Л.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

Л.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

Л.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

Л.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

Л.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Л.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

Л.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.1.3 Метапредметные результаты:

1.1.3.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.1.3.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.33принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М.34оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.35предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.36координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.37осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1.1.3.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М.38самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.40давать оценку новым ситуациям;

М.41расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.42делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.43 оценивать приобретенный опыт;

М.44способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М.45давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.46владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.47использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.48уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М.49самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.52эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М.53социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

М.54принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.55принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М.57развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.1.4 Предметные результаты:

П.1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

П.2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

П.3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

П.4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

П.5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

П.6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.1.5 Профессионально-направленное содержание учебного предмета

Профессиональная направленность учебного предмета достигается через формирование компонентов общих компетенций через корреляцию предметных, метапредметных, личностных результатов с общими компетенциями:

4. Тематический план и содержание дисциплины ДУП.02 Охрана окружающей среды и ресурсосбережение

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Теоретические аспекты охраны окружающей среды и ресурсосбережения	
Тема 1.1 Введение. Цели и задачи охраны окружающей среды	Понятие об экологии, ее целях, задачах, структуре и связи с другими науками. Основные экологические понятия и термины. Цели и задачи охраны окружающей среды. Необходимость экологических знаний и знаний в охране окружающей среде при получении будущей профессии.
Тема 1.2 Понятие о природопользовании и ресурсосбережении	Природопользование, его цели, задачи и связь с другими науками. Потребности человека, удовлетворяемые за счет природы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Ресурсосбережение как наука. Цели, задачи ресурсосбережения. Связь с другими науками. Природопользование и ресурсосбережение в будущей профессиональной деятельности.
Тема 1.3 Природные ресурсы, их классификация и охрана	Природные ресурсы и их классификация. Рациональное использование ресурсов. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов в современном мире. Нормативно-правовые акты, регулирующие охрану природных ресурсов.
	Практическая работа № 1 "Антропогенное воздействие на атмосферу и гидросферу"
Раздел 2. Особенности взаимодействия общества и природы	
Тема 2.1 Окружающая среда как среда обитания человека	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Городская и сельская среда. Проблемы охраны окружающей среды и ресурсосбережения городской и сельской среды обитания человека и пути их решения.
Тема 2.2 Техногенное воздействие человека на окружающую среду	Типы техногенных воздействий человека на окружающую среду. Основные источники техногенных воздействий. Масштабы техногенных воздействий. Техногенные воздействия на окружающую среду при выполнении будущей профессиональной деятельности. Последствия техногенных воздействий и борьба с ними.
	Практическая работа № 2 "Антропогенное воздействие на почву и литосферу"

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.3 Загрязнение окружающей природной среды	Понятие «загрязнение» и «загрязнитель». Классификация загрязнений и загрязнителей. Общая характеристика загрязнений. Отходы и их классификация. Проблемы, связанные с накоплением и утилизацией отходов. Правила обращения с отходами. Способы утилизации отходов. Современные технологии переработки отходов. Загрязнения окружающей среды при выполнении будущей профессиональной деятельности. Экологическая политика в области охраны окружающей среды от ее загрязнения.
	Практическая работа № 3 "Антропогенное воздействие на биосферу" Практическая работа № 4 "Нормирование качества атмосферного воздуха, воды, почвы"
Раздел 3. Охрана окружающей природной среды	
Тема 3.1 Природоохранная деятельность и ее основные принципы	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Принципы охраны атмосферного воздуха, водной среды, почв, животного и растительного мира. Экологические проблемы и пути их решения.
Тема 3.2 Экологический мониторинг. Нормирование качества окружающей среды	Экологический мониторинг и его виды. Мониторинг как система наблюдения за состоянием окружающей среды и ее охраны. Оценка качества окружающей среды. Понятие, нормы и стандарты ПДК, ПДУ, ПДС и ПДВ.
Тема 3.3 Экологические требования к предприятиям транспортно-дорожного комплекса	Общие требования к предприятиям автомобильного транспорта по организации природоохранной деятельности. Экологические требования к объектам, расположенным на предприятии. Экологические требования к организации производственного процесса. Экологические требования к подвижному составу. Экологические требования к транспортному процессу
	Практическая работа № 5 "Современное состояние окружающей среды в Кировской области"
Раздел 4. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды	

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Тема 4.1 Юридические аспекты в области охраны окружающей среды	Экологическое законодательство в области охраны окружающей среды. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и его основные положения. Экологическое право, как регулятор экологических общественных отношений. Предмет содержание и субъекты экологического права. Источники экологического права. Способы причинения вреда окружающей среде. Виды эколого-правовой ответственности за экологические правонарушения
Тема 4.2 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Международное сотрудничество в экологическом мониторинге. Международные природоохранные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Принцип совместного развития природы и общества как принцип «устойчивого развития». Участие России в международном сотрудничестве
Дифференцированный зачет	

1.2. Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Виды учебной деятельности					ЛР РПВ (коды)
		Урок	Лабораторное/ практическое	Консультация	Лекция	Семинар	
1	Этапы взаимодействия с окружающей средой	2					ЛР.1, ЛР.2 ЛР.4 ЛР.10 ЛР.21
2	Антропогенное воздействие на атмосферу и гидросферу	2					ЛР.1, ЛР.4 ЛР.23
3	Практическая работа № 1 "Антропогенное воздействие на атмосферу и гидросферу"		2				ЛР.1, ЛР.2 ЛР.4 ЛР.21
4	Антропогенное воздействие на почву и литосферу	2					ЛР.4
5	Практическая работа № 2 "Антропогенное воздействие на почву и литосферу"		2				ЛР.4 ЛР.20
6	Антропогенное воздействие на биосферу	2					ЛР.4
7	Практическая работа № 3 "Антропогенное воздействие на биосферу"		2				ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 21
8	Теоретические основы нормирования	2					ЛР.4
9	Нормирование антропогенных воздействий на окружающую среду	2					ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10
10	Практическая работа № 4 "Нормирование качества атмосферного воздуха, воды, почвы"		2				ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 21
11	Защита атмосферного воздуха и водного бассейна от загрязнений	2					ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 21
12	Источники и состав загрязнения атмосферного воздуха, меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха	2					ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 21

13	Международное сотрудничество в области ООС	1				ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 20 ЛР 23
14	Санитария и гигиена окружающей среды	1				ЛР 1 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 21
15	Охрана окружающей среды на урбанизированных территориях	1				ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10
16	Отходы производства и потребления	1				ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10
17	Практическая работа № 5 "Современное состояние окружающей среды в Кировской области"		1			ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 21
18	Дифференцированный зачёт		1			